

Projet pédagogique

Le projet pédagogique découle des grandes valeurs éducatives définies et partagées par tous les adhérents de l'association Framboisine (projet éducatif). C'est un écrit de référence pour l'équipe qui définit les valeurs professionnelles et les pratiques éducatives mises en place dans la structure.

L'équipe pluridisciplinaire de la structure, composée d'éducatrices de jeunes enfants, d'auxiliaires de puériculture, de CAP petite enfance et d'une psychologue s'est réunie en 2017, pour rediscuter et trouver ensemble des pratiques pédagogiques adaptées aux valeurs de l'association.

Ce projet permet aux familles des enfants accueillis de mieux connaître les valeurs éducatives proposées par l'équipe et ainsi favoriser le travail en partenariat dans l'intérêt des enfants.

Nous ne sommes pas détenteur de l'attitude pédagogique parfaite pour vos enfants. Nous avons fait des choix de pratiques pédagogiques en fonction de nos formations initiales différentes, et de nos formations en équipe.

Il est donc important pour respecter une certaine cohérence, que vous soyez en accord avec ce projet pour le bien être de vos enfants durant le temps d'accueil sur la structure.

Le projet pédagogique n'est pas un écrit figé, il peut évoluer au fil des expériences, des formations, de nouvelles études...

« Nous allons considérer l'éducation comme un ensemble d'actions, de comportements, de dispositifs qui amènent l'enfant à l'autonomie dans l'environnement où il aura à évoluer (la société) ».

Bernard Collot

Valeurs et pratiques professionnelles

« Les établissements et les services d'accueil non permanents d'enfants veillent à la santé, à la sécurité, au bien-être et au développement des enfants qui leur sont confiés. Dans le respect de l'autorité parentale, ils contribuent à leur éducation » Code de la Santé Publique – Art R2324-17 (Modifié par Décret n°2010-613 du 7 juin 2010 - art. 2)

Outre ce décret qui définit notre base de travail, nos pratiques s'inspirent également des besoins fondamentaux de l'enfant. Tous les êtres humains, petits et grands, ont des besoins fondamentaux : des besoins physiologiques - manger, boire, respirer, se mouvoir, dormir, avoir ni trop chaud, ni trop froid – et des besoins psychologiques – besoin qu'on lui accorde de l'attention, besoin d'affection, besoin d'être valorisé, considéré, etc.

La liste présentée dans les pages suivantes n'est pas exhaustive, toutefois elle reflète les valeurs et pratiques issues de nos réflexions en équipe afin de pouvoir répondre à ces besoins.

SOMMAIRE

1. L'importance d'un accueil individualisé dans un cadre collectif.
 - Coéducation
 - Respect et confidentialité
 - L'enfant au cœur de nos pratiques
2. Le jeu : domaine d'explorations, de découvertes et d'apprentissages
 - Un apprentissage ludique
 - L'aménagement de l'espace
 - Un environnement sécurisé et sécurisant
3. Conscience écologique et protection de la nature
 - La nature, terrain de jeux et d'apprentissage
 - Responsabilité de la protection de l'environnement
 - Bien-être dans un milieu respectueux de l'environnement
4. Affirmation de soi : confiance en soi et sentiment d'identité
 - La motricité libre
 - Reconnaître et accompagner les émotions de l'enfant
 - L'enfant au cœur de son apprentissage
5. Les relations sociales
 - La socialisation
 - Règles et limites
 - Punitons/Sanctions
 - Les conflits
 - L'individu au sein du groupe
 - Le vivre ensemble et la notion de coopération
6. L'autonomie
 - Confiance et estime de soi
 - Valorisation

Des valeurs pour accompagner les enfants à être les citoyens de demain

ANNEXES :

- 1- Le jardin pédagogique
- 2- La motricité libre
- 3- L'album doudou
- 4- Passerelle avec l'école

1. L'IMPORTANCE D'UN ACCUEIL INDIVIDUALISE DANS UN CADRE COLLECTIF

- Coéducation :

Vous, parents, êtes les premiers éducateurs de vos enfants, nous restons donc très attentifs à ce que vous nous transmettez.

Nous, professionnels, sommes garants de l'application du projet pédagogique.

Le dialogue entre parents et professionnels sur la vie de la crèche permet de renforcer le savoir-faire, la compétence et les connaissances théoriques des membres de l'équipe par les qualités d'intuition, d'imagination et de vigilance inhérentes à l'affect parental. La collaboration harmonieuse des parents et des professionnels donne lieu à un enrichissement mutuel. Les professionnels sont ouverts aux propositions des parents concernant la vie de la structure. Les parents apportent un œil neuf, des idées, des projets et permettent un échange dynamique.

- Respect et confidentialité :

L'équipe est attentive au respect des valeurs et des croyances des familles, ainsi que de la diversité sociale, économique, familiale, culturelle, religieuse, raciale et linguistique.

Chaque enfant est unique, nous sommes tous différents, nos besoins le sont aussi. C'est pourquoi l'équipe s'adapte, grâce à un protocole (PAI) établi avec la famille, le médecin et les responsables, pour les enfants qui auraient des besoins spécifiques.

Nous sommes garants de la confidentialité des informations que nous recueillons dans le cadre de nos échanges.

- L'enfant au cœur de nos pratiques :

Nous avons à cœur de respecter les besoins et le rythme des enfants et non pas ceux des adultes. Nous sommes vigilants à répondre favorablement à l'ensemble des besoins de vos enfants et quand cela est possible, à leurs désirs.

L'équipe est attentive à être disponible pour vos enfants afin d'assurer la sécurité affective dont ils ont besoin pour s'épanouir durant le temps d'accueil.

| 1. L'IMPORTANCE D'UN ACCUEIL INDIVIDUALISE DANS UN CADRE COLLECTIF | |
|--|---|
| Nos valeurs | Nos pratiques |
| <p>Coéducation</p> | <p><u>Alimentation :</u> Possibilité d'apporter le repas de la maison ou de commander le repas de la crèche (sur inscription hebdomadaire avant le jeudi matin). Soyez vigilant à ne pas commander de repas lorsque votre enfant n'est pas inscrit ou en attente, afin de limiter le gaspillage alimentaire et financier.</p> <p><u>Sommeil :</u> Dans la mesure du possible, une place fixe sera attribuée à l'enfant pour qu'il puisse avoir un repère. Endormissement avec présence d'un adulte dans chaque dortoir puis dans le couloir pour les réveils échelonnés. Pour les enfants qui dorment le matin : baby phone + passages réguliers. Nous ne réveillerons pas un enfant qui dort : respect de son rythme.</p> |
| <p>Respect et confidentialité</p> | <p><u>Change :</u> Les parents fournissent serviettes + produits en fonctions des habitudes de chacun. Les enfants ne seront pas changés de façon systématique mais en fonction de leurs besoins. Nous sommes vigilants au respect de leur intimité.</p> |
| <p>L'enfant au cœur de nos pratiques</p> | <p><u>Autres :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'adaptation : temps d'ajustement entre les enfants, les parents et les professionnels. Un « carnet de vie », rempli ensemble, sert à donner des repères et des outils aux professionnels pour favoriser l'entrée en relation avec l'enfant. Pour découvrir les habitudes de vie et coutumes de la famille et pour que l'enfant s'adapte à la vie en collectivité, il y aura au moins 3 temps d'adaptation rapprochés. - Les transmissions du matin et du soir, entre parents et professionnels : Continuité, passage de relais, importance pour le suivi médical (prise de médicaments). Pour échanger sur la journée de votre enfant (personnel et/ou classeur). Respect de l'intimité de l'enfant et de sa famille : notes sur une feuille à part pour chaque enfant |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Doudou/tétine (ou objet transitionnel) : fait le lien avec la maison. Le doudou est laissé à disposition. La tétine sera donnée en cas de besoin, à la demande de l'enfant (nous incitons l'enfant à la poser pour notamment favoriser les échanges, le langage).- Accompagnement des émotions : écoute et respect des émotions de l'enfant. Respecter le droit d'être triste, en colère etc... et pas forcément envie d'être pris dans les bras. Possibilité pour les parents d'appeler dans la journée pour prendre des nouvelles (Les enfants ont aussi leur téléphone jouet pour vous appeler !)- Album doudou (projet en annexe) |
|--|--|

2. LE JEU : DOMAINE D'EXPLORATIONS, DE DECOUVERTES ET D'APPRENTISSAGES

Durant les premières années de leur vie, l'extraordinaire capacité d'apprentissage des enfants est plus grande encore lorsqu'ils vivent dans un milieu stimulant et qu'ils peuvent explorer leur monde par le jeu.

Le jeu est la base du développement d'aptitudes cognitives (tel que le langage, le raisonnement, la résolution de problèmes,...) ainsi que des comportements d'adaptation sociale (résolution de conflits, médiation, négociation, jeu de rôles,...).

C'est la présence des enfants dans un groupe et dans un environnement réel qui entraîne les processus d'apprentissages et la construction des langages. Ce n'est pas l'adulte qui, par un savoir, déclenche les processus d'apprentissage.

- Un apprentissage ludique :

Au quotidien, chaque expérience, chaque interaction et chaque observation donnent à l'enfant une occasion d'apprendre. Pendant qu'il joue, l'enfant élabore des stratégies pour résoudre des problèmes, apprend comment collaborer avec les autres, il apprend des notions liées à la physique.

Les enfants sont capables de modifier physiquement leur univers en déplaçant des chaises, en empilant des blocs, en faisant rouler des balles, de sorte que l'activité qui consiste à modifier l'environnement de jeu devient une occasion d'apprentissage de notions de physique (Combien d'enfants faudra-t-il pour déplacer tel élément ? Comment empêcher les balles de rouler ? Pourquoi cet élément tombe t'il sans cesse ?)

C'est par le jeu que l'enfant interagit avec le monde qui l'entoure. Grâce aux jeux, il crée et explore des mondes imaginaires où il est aux commandes et où il peut jouer des rôles d'adulte, s'extérioriser, vaincre ses peurs et explorer de nouvelles idées.

- L'aménagement de l'espace :

L'apprentissage des enfants est favorisé dans un environnement adapté à leurs intérêts, qui suscite la curiosité et la créativité, et invite à l'exploration, à la manipulation et à la découverte.

Les adultes encadrants ont pour rôle d'observer les enfants durant le jeu, de les guider si besoin, d'appuyer leurs apprentissages et d'adapter leur environnement d'apprentissage afin de leur offrir une riche source d'inspiration pour leur quête du savoir et leurs explorations.

Ils conçoivent un environnement d'apprentissage qui offre régulièrement aux enfants des occasions de découvrir des matériaux évolutifs qui présentent de nombreuses fonctions et qui favorisent l'investigation. L'environnement doit pouvoir offrir aux enfants des occasions de découvrir des textures, des stimulations visuelles et sonores, des hauteurs variées afin de solliciter tous leurs sens et leur permettre de découvrir différentes façons de réagir par des mouvements physiques.

En fonction des observations faites par l'équipe, l'environnement peut être modulé à intervalles réguliers ou de façon impromptue, au cours de la journée, afin d'être adapté au groupe d'enfants et à leurs besoins ou envies.

- Un environnement sécurisé et sécurisant :

Dans un environnement d'apprentissage soigneusement aménagé, où il se sent en sécurité et entouré de bienveillance, l'enfant acquiert l'assurance nécessaire pour explorer, expérimenter et se faire des amis.

| 2. LE JEU : DOMAINE D'EXPLORATIONS, DE DECOUVERTES ET D'APPRENTISSAGES | |
|---|--|
| Nos valeurs | Nos pratiques |
| Apprentissage ludique | <p>Mettre en place des moyens matériels pour permettre à l'enfant de jouer en toute liberté : expérimentation libre.</p> <p>Présence et attention des professionnels qui garantissent une sécurité physique, affective et psychologique.</p> <p>Pas d'intervention systématique des professionnels, afin de ne pas être intrusif, et de laisser aux enfants la possibilité de trouver des solutions lorsqu'ils rencontrent des problématiques. Un échec amène à recommencer ses expériences et ainsi à se dépasser, à grandir.</p> |
| Aménagement de l'espace | <p>« Ne rien faire » peut être aussi un temps d'observation, de créativité, d'imagination, de réflexion, dont l'enfant peut avoir besoin à certains moments de sa journée.</p> <p>Nous n'imposons pas, nous proposons. L'observation est également une forme de participation.</p> <p>L'objectif n'est pas de produire mais que l'enfant puisse s'épanouir. Cela relève de l'apprentissage de leur propre autonomie et de la construction de leur propre personnalité.</p> |
| Environnement sécurisé et sécurisant | <p>Proposer des espaces de vie distincts, en fonction du développement de l'enfant et de ses acquisitions motrices.</p> <p>Les plus petits sont dans un espace protégé, sécurisé, avec du matériel de motricité adapté. Les jeux sont également adaptés aux nécessités de leur âge (manipulation, transvasement, découvertes sensorielles, livres adaptés à disposition...)</p> <p>Pour les plus grands, un espace de motricité adapté avec un libre choix de jeux d'imitation (dinette, poupées, camions,...), des panneaux sensoriels, des jeux d'encastrement, et des activités en libre accès (dessin...), pourra leur permettre de progresser, d'affiner leur motricité fine et de contribuer à leur développement général.</p> <p>Développer l'esprit de curiosité en posant des questions comme « je me demande ce que c'est ? »</p> <p>Apprécier l'inventivité et la spontanéité des enfants dans leurs jeux</p> |

3. CONSCIENCE ECOLOGIQUE ET PROTECTION DE LA NATURE

- La nature, terrain de jeux et d'apprentissage :

L'environnement naturel enrichi l'environnement d'apprentissage de l'enfant. Les environnements naturels font appel à la capacité d'apprentissage sensoriel inné des enfants, les couleurs, les odeurs, les textures et les sons sont riches et variés. Les milieux naturels extérieurs offrent d'innombrables possibilités d'exploration à l'enfant (retourner des feuilles mortes, suivre des insectes, gratter avec des brindilles...)

Ils offrent également aux enfants un espace pour courir, grimper et autres activités favorisant le développement de leurs habiletés motrices et de coordination.

- Responsabilité de la protection de l'environnement :

Le personnel aborde également avec les enfants, leurs responsabilités envers l'environnement et la nature. Il favorise cet apprentissage notamment en donnant l'exemple de bonnes pratiques environnementales, en utilisant des matières naturelles, en utilisant des livres sur le thème de la nature, et également par le biais du jardin pédagogique (ANNEXE 1).

Lorsque les enfants participent à des activités qui les amènent à prendre conscience de leurs responsabilités envers la terre et la vie sous toutes ses formes, ils adoptent une attitude à l'égard de la protection de l'environnement qui persistera tout au long de leur vie (du moins l'espérons-nous !).

- Bien-être dans un milieu respectueux de l'environnement

Nous nous efforçons d'utiliser des produits respectueux de l'environnement, dans la mesure des possibles qui nous sont imposés par la réglementation en collectivité.

Les matières naturelles sont privilégiées lors d'achat de matériel, jouets ou meubles.

Les produits alimentaires fournis par la structure (hors repas SPRC), sont au maximum issus de l'agriculture biologique et du commerce équitable.

Dans ce même souci, pour le petit goûter du matin collectif fourni par les familles : si possible apporter des produits simples, naturels, non transformés industriellement.

| 3. CONSCIENCE ECOLOGIQUE ET PROTECTION DE LA NATURE | |
|---|--|
| Nos valeurs | Nos pratiques |
| <p>La nature terrain de jeux et d'apprentissage</p> | <p><u>Sorties extérieures régulières :</u> Privilégier une tenue décontractée pour que les enfants soient libres de leurs mouvements. Les professionnels seront vigilants de la tenue de sortie en fonction du temps (pensez au chapeau l'été et aux bottes l'hiver !). Les écharpes et les foulards sont interdits, privilégiez les tours de cou.</p> <p><u>Sorties extérieures ponctuelles :</u> Encadrement obligatoire de 2 adultes minimum et de 2 enfants par adulte. Vous pouvez être sollicités pour ces sorties (affichage).</p> |
| <p>Responsabilité de la protection de l'environnement</p> | <p><u>Prendre le temps : vivre et profiter pleinement du moment présent.</u> Observation et écoute des éléments de la nature, apprendre à les nommer. Apprécier la beauté des éléments naturels qui nous entourent : plantes, fleurs, paysages... Ressentir les éléments météo (soleil, pluie, vent, neige), ainsi que des matières naturelles (bois, mousse, terre,..) : utiliser ses sens.</p> |
| <p>Bien-être dans un milieu respectueux de l'environnement</p> | <p><u>Gestes écologiques :</u> Sensibilisation des enfants au gaspillage alimentaire : on ne le demande que si on le mange. Nous privilégions les produits simples, non transformés industriellement, sans additifs ni conservateurs. Valorisation des déchets : recyclage et compost. Apprendre à ramasser les déchets au sol et à utiliser la poubelle. Utilisation d'un savon végétal sans additif ni parfum. Produits ménagers les moins nocifs possibles pour l'environnement, dans le respect des normes en vigueur dans les collectivités, avec une large part au produits écologiques.</p> |

4. AFFIRMATION DE SOI : CONFIANCE EN SOI ET SENTIMENT D'IDENTITE

L'enfant éprouve un sentiment de bien-être lorsqu'il se sent confiant et compétent, qu'il est heureux et satisfait. Ce sentiment de bien-être lui permet d'aller vers les autres et d'utiliser le langage expressif, il lui donne la confiance nécessaire pour explorer son environnement et il favorise sa santé émotionnelle.

- La motricité libre :

Possibilité qu'a l'enfant de découvrir son corps, ses mouvements, ses postures sans intervention ou intention de l'adulte, dans un environnement sécurisé. En lien avec le développement intellectuel et affectif, l'enfant pourra choisir la position qu'il connaît et dans laquelle il se sent sécurisé pour manipuler, observer, etc. La motricité libre permet à l'enfant d'atteindre les différents stades moteurs à son propre rythme, dans une grande sécurité corporelle, en éprouvant le sentiment de sa propre efficacité et en acquérant de ce fait une confiance en ses capacités personnelles. (ANNEXE 2)

- Reconnaitre et accompagner les émotions de l'enfant :

Accueillir et encourager les émotions de l'enfant, l'écouter, lui donner la permission de libérer ses tensions, c'est lui permettre de se constituer une personnalité solide, une sécurité intérieure stable. Respecter les émotions de l'enfant, c'est lui permettre de sentir qui il est, de prendre conscience de lui-même ici et maintenant. C'est le placer en position de sujet, de le considérer comme une personne qui a le droit de désirer et non comme un objet. C'est l'autoriser à se montrer différent de nous.

- L'enfant au cœur de son apprentissage :

« Les seules connaissances qui puissent influencer le comportement d'un individu sont celles qu'il découvre par lui-même et qu'il s'approprie » Carl Rogers

L'enfant n'est pas dans une position d'apprenant : il n'est pas considéré comme une pierre blanche sur laquelle l'adulte vient graver des apprentissages. On part du principe que l'enfant doit en priorité développer sa propre curiosité, sa propre imagination, sa propre créativité, sans intervention ou réappropriation par l'adulte. L'éducateur ou l'adulte présent est là pour observer et n'intervenir qu'en cas de besoin.

Expérience veut aussi dire échec, ce dernier amène à se dépasser, à recommencer donc à grandir.

« Qui ne se plante jamais, n'a aucune chance de pousser » proverbe arabe

« L'erreur n'annule pas la valeur de l'effort accompli » proverbe africain

**4. AFFIRMATION DE SOI :
CONFIANCE EN SOI ET SENTIMENT D'IDENTITE**

| Nos valeurs | Nos pratiques |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">La motricité libre</p> <p style="text-align: center;">Reconnaitre et accompagner les émotions de l'enfant</p> <p style="text-align: center;">L'enfant au cœur de son apprentissage</p> | <p>Etre attentif et à l'écoute des manifestations de l'enfant pour repérer ses besoins.</p> <p>Ne pas empêcher un enfant de se mouvoir (par exemple en le laissant trop longtemps attaché dans un transat) ni le mettre dans une position qu'il ne sait pas encore prendre de lui-même.</p> <p>Aménager l'espace pour faciliter la libre motricité de l'enfant.</p> <p>Encourager les enfants à explorer leurs émotions et à exprimer ce qu'ils ressentent : c'est démontrer que le langage peut servir à décrire des sentiments et permettre ainsi aux enfants d'être assurés que leurs sentiments sont compris et qu'ils seront pris en compte.</p> <p>Offrir l'occasion aux enfants de faire des choix et d'indiquer leurs préférences, respecter ces choix en leur permettant d'agir selon leurs préférences (par exemple, proposer des activités, ne pas imposer)</p> <p>Apprendre à choisir c'est aussi apprendre à renoncer...Ainsi l'enfant apprend à différencier désirs et besoins.</p> <p>Servir les repas sur des plateaux (éviter de valoriser un aliment plutôt qu'un autre). Les enfants seront resservis, selon leur envie, en légumes et en fruits. Nous leur demandons de goûter mais nous n'imposons, ni ne forçons un enfant à manger.</p> <p>Transmettre des messages cohérents aux enfants en ce qui concerne leurs droits individuels et ceux des autres, afin que les enfants conservent leur propre identité tout en appréciant le point de vu des autres. Les enfants comprennent alors le concept de partager, d'attendre son tour, et montrent de l'empathie dans leurs relations avec les autres enfants.</p> |

5. LES RELATIONS SOCIALES

- La socialisation

La socialisation représente le processus par lequel un enfant apprend et intériorise les normes et les valeurs de la vie en société.

Dès la naissance, un bébé est en interaction avec son environnement et découvre au fur et à mesure les règles à respecter en communauté. Mois après mois, il construit ainsi son identité sociale.

En effet, le bébé va dans un premier temps comprendre qu'il est un être "unique" et donc commencer à se détacher progressivement de son environnement familial. Pour devenir un sujet à part entière, l'enfant va donc se séparer de l'autre.

L'enfant, au fur et à mesure de son développement, part à la découverte du monde qui l'entoure, cela lui permet de voir les choses d'un nouveau point de vue. Il devient de plus en plus "indépendant", ce qui joue aussi sur sa façon de vivre en communauté.

La socialisation, ce n'est pas rencontrer beaucoup de personnes différentes, mais apprendre à connaître celles que l'on rencontre. C'est pouvoir prendre en compte l'autre, sans renoncer à être soi.

- Règles et limites

Des règles de vie précises, constantes, avec lesquels les adultes sont tous en accord, impliquant un petit nombre d'interdits formulés avec fermeté et bienveillance à la fois, dans la perspective d'une aide et d'un soutien apportés à l'enfant pour qu'il parvienne peu à peu à un meilleur contrôle de son activité pulsionnelle.

L'interdit est formulé en négatif, le plus souvent, et donne donc une mauvaise direction au cerveau de l'enfant. Lorsque cela est possible, il est préférable de faire une formulation positive - Ex : "Tu peux marcher" à la place de "Il est interdit de courir" -

C'est aussi la liberté, les permissions et les consignes qui aident à savoir comment faire ceci ou cela en toute sécurité.

- Punitions/sanctions

Lorsque les règles et les limites sont transgressées et/ou que des comportements non acceptables sont commis au sein de la structure, les professionnels peuvent être amenés à poser des sanctions.

Par opposition à la punition, la sanction peut être définie comme « *la conséquence prévue à l'avance d'une infraction ou d'un non-respect d'une règle ou d'une loi explicitement formulée et reconnue* »

Jean-Pierre Carrier – Docteur en Sciences de l'Education.

La sanction ne peut pas être vécue comme injuste car elle est accessible à tous et s'applique de la même manière à chacun. C'est là que réside la différence entre punition et sanction.

La sanction a un but éducatif et donc constructif : elle permet l'apprentissage des règles de la vie en société.

Par exemple, si après rappels et explications, l'enfant continue de « barbouiller » le mur avec sa nourriture, le fait de donner une éponge afin qu'il nettoie, n'est pas une punition, c'est un acte logique.

Discuter des conséquences des actions et des comportements et se servir de l'expérience est une occasion d'apprendre plutôt que de punir.

Pour C. Freinet, les enfants ne peuvent être abandonnés à une liberté absolue, ce qui passe par la pose d'un cadre, *« ce serait les tromper sur la vie, et susciter un déséquilibre qui les opposerait tôt ou tard aux exigences du milieu naturel ou social. »*

- Les conflits :

La manière dont les adultes interviennent dans les conflits entre enfants est particulièrement importante, car elle est souvent caractérisée par un excès de précipitation et une brusquerie qui augmentent l'agressivité liée à la situation. Cela constitue pour l'enfant un modèle négatif, le prive des bénéfices d'une confrontation avec l'autre et d'une recherche autonome de modes de résolution du conflit appropriés, et constitue finalement un obstacle à la socialisation. Ce positionnement de l'adulte est évidemment réalisable lorsque le conflit ne met pas en danger l'intégrité physique et psychique des protagonistes.

Les enfants sont encouragés, dans la mesure où leur sécurité est garantie, à trouver seuls des solutions ou des compromis en cas de frustration ou désaccord.

- L'individu au sein du groupe :

Des temps de « soins », individualisés ou en tous petits groupes, permettent d'offrir une certaine intimité et sont propices à une riche communication, dans lesquels l'enfant est reconnu dans ses capacités et accueilli dans ses initiatives.

Ceci implique un véritable engagement de la part des adultes. Ainsi, pour favoriser le plaisir de l'échange de l'enfant avec ses pairs, l'adulte doit répondre aux besoins de l'enfant, et non à ses propres besoins, en s'inscrivant dans le cadre de soins professionnels.

Une juste posture professionnelle est caractérisée par un haut degré d'attention à l'enfant, le souci de son bien-être et l'intérêt pour son développement.

- le vivre ensemble et la notion de coopération

Les relations avec les autres enfants donnent à l'enfant l'occasion de s'exprimer et de communiquer par des gestes, des expressions ou en utilisant ses compétences langagières. Il essaye des stratégies d'approche à l'égard des autres enfants et commence à acquérir des compétences sociales.

Il apprend à partager et à collaborer. Il a également l'occasion de voir comment naissent les conflits, comment on peut les régler et résoudre des problèmes. Les enfants font donc, au sein de la collectivité, l'expérience du vivre ensemble. Vivre ensemble ne suppose pas qu'une simple cohabitation, les uns à côté des autres, mais nécessite également du soutien, de l'entraide. La relation avec les autres enfants donne à l'enfant l'occasion d'apprendre l'empathie, la compassion, l'amitié ainsi que la notion de respect, d'équité et de solidarité.

La coopération, contrairement à la compétition, minimise le « chacun pour soi ». Elle permet de développer « l'estime de soi » afin de grandir sereinement et de devenir un adulte accompli. L'enfant, conscient de son propre développement, se découvre à lui-même afin de pouvoir, à terme, s'élever et s'épanouir au monde en même temps qu'il découvre l'autre, non pas dans un rapport ami/ennemi, mais bien dans une relation coopérative de reconnaissance et de respect de l'autre.

"Eduquer c'est définir le mode de vivre ensemble et en même temps ouvrir l'esprit, donner à l'esprit l'espace de sa propre évolution, dans l'équilibre avec le groupe." **Pierre Rabhi**

5. LES RELATIONS SOCIALES

| Nos valeurs | Nos pratiques |
|--|---|
| La socialisation | <p>Se mettre à la hauteur des enfants et établir un contact visuel lors des échanges</p> <p>Accompagner les enfants dans la rencontre avec les autres : « écoute ce qu'il te dit », « tu entends, il te dit « non », qu'il n'est pas d'accord, n'a pas envie... »</p> <p>Leur apprendre à dire et à respecter le « NON » des autres enfants et des adultes.</p> |
| Règles de vie | <p>Chacun doit respecter l'autre, enfants et adultes.</p> |
| Sanction/Punition | <p>Gestions des conflits : Pas d'intervention précipitée. Verbaliser, reformuler et médiation si nécessaire. Le conflit est aussi un moyen d'entrer en relation, aux adultes d'accompagner à trouver un autre mode de communication.</p> |
| Les conflits | <p>Favoriser le dialogue autour des règles de vie en collectivité. En cas d'échec de la médiation, des sanctions pourront être appliquées en rapport avec la règle transgressée.</p> <p>Souligner les comportements positifs des enfants au cours de leur journée.</p> |
| L'individu au sein du groupe | <p>Nous avons fait le choix de ne pas avoir de « sections » en fonction des âges, ainsi, les plus jeunes apprennent en observant les plus âgés, tandis que ces derniers renforcent leur compréhension des concepts et des règles sociales lorsqu'ils les reformulent de façon à ce que les plus jeunes les comprennent</p> |
| Le vivre ensemble et la notion de coopération | <p>Le petit goûter du matin : c'est un temps convivial, non obligatoire, de regroupement. En fait, il permet à l'enfant de se poser et de découvrir qui est présent ce jour-là, après des arrivées échelonnées. Il permet de favoriser les découvertes gustatives. Il permet également d'échanger sur les sujets du quotidien (petit « brin de causette »)</p> <p>Encourager et valoriser les enfants dans leurs réalisations, dans leurs choix et dans leurs relations sociales.</p> |

6. L'AUTONOMIE

L'autonomie est très importante, mais pas pour apprendre aux enfants à faire seuls ce que l'on voudrait qu'ils fassent mais ce qu'ils veulent, ce qu'ils ont besoin de faire. Ainsi, développer l'autonomie n'est pas synonyme de développer l'obéissance de l'enfant.

Un enfant autonome, c'est surtout un enfant qui développe des compétences qui lui permettront de devenir un adulte capable de faire des choix et de prendre des décisions, de devenir une personne épanouie et responsable.

Un individu autonome agit en fonction des règles qui respectent aussi l'autonomie des autres, il prend des initiatives, a une liberté de penser et d'agir en fonction d'un contexte, une observation développée (regard et écoute), de grandes capacités à communiquer et à s'adapter.

- confiance et estime de soi :

Un enfant autonome a plus de confiance et d'estime de soi. Il peut plus facilement aider les autres et agir de manière coopérative.

Laissez les enfants faire de petites choses par eux-mêmes. Ils prennent ainsi conscience de leurs limites et de leurs forces. L'enfant construit son estime de lui-même et il développe, peu à peu, son sens des responsabilités.

Développer l'autonomie de l'enfant et lui donner ainsi un sentiment d'efficacité personnelle (« je peux y arriver tout seul »), favorisera sa confiance et son estime de lui-même et soutiendra sa motivation et sa persévérance face aux difficultés...

LA CONFIANCE EN SOI



Faire confiance à l'enfant, c'est lui montrer le chemin pour qu'il ait confiance en lui.



Nous ferions parfois mieux de partager notre ressenti plutôt que de tenter de deviner l'avenir et de faire croire à l'enfant qu'il n'est pas capable.



SITE WEB : BOUGRIBOULLONS.FR

- valorisation:

Pour développer l'autonomie de l'enfant, il faut rompre avec ces petites phrases qu'on se répète inconsciemment de génération en génération : « attention tu vas le casser ! Attention tu vas tomber ! Mais puisque je te l'avais dit qu'il allait y avoir un malheur ! ». Il faut savoir qu'un adulte maladroit est généralement un enfant à qui on n'a pas donné confiance et à qui on n'a pas permis de s'exercer.

De soutenir et d'encourager permet à l'enfant de prendre confiance en ses capacités même si la réalisation de certaines tâches peuvent être laborieuses dans un premier temps. L'objectif étant qu'il participe, même si la tâche n'est pas parfaitement exécutée... Apprendre à demander de l'aide en cas de besoin est aussi une preuve d'autonomie.

Ainsi, l'enfant apprend progressivement à trouver en lui-même la motivation pour faire des choix et décider ce qu'il veut faire. Peu à peu, il réalise qu'il est capable de prendre ses propres décisions, de contrôler ses actions et cela le rend fier. Il développe ainsi un sentiment de compétence et d'efficacité.

« Aide-moi à faire seul » **Maria Montessori**

6. L'AUTONOMIE

| Nos valeurs | Nos pratiques |
|---|--|
| <p data-bbox="233 685 646 723">Confiance et estime de soi</p> <p data-bbox="338 1070 539 1108">Valorisation</p> | <p data-bbox="715 282 1394 607">Temps de repas : Nous sollicitons l'enfant à se laver les mains, à mettre sa serviette seul, et à se débarbouiller avec un gant devant un miroir. Dès l'acquisition de la position assise, les enfants disposent d'une place à table et d'un plateau compartimenté. Ils peuvent être aidés selon leur besoin et leur demande, tout en gardant une part d'autonomie à l'enfant (ex : l'enfant garde sa propre cuillère et l'adulte en utilise une autre).</p> <p data-bbox="715 651 1394 719">Avant la sieste, une panière est à leur disposition pour se déshabiller seul ou avec aide si besoin.</p> <p data-bbox="715 763 1394 898">La propreté : Quand l'enfant en fait la demande. Des couches culottes sont à dispositions pour faciliter l'apprentissage. L'enfant peut faire le choix du pot ou du Wc.</p> <p data-bbox="715 909 1394 1010">Afin qu'il puisse être acteur dans cet apprentissage délicat, veillez à mettre des habits adaptés (proscrire salopette, body, collant, combi-short etc...)</p> <p data-bbox="715 1055 1394 1155">Guider sans faire à sa place : Percevoir l'enfant comme un être compétent, un participant actif de ses apprentissages. L'encourager à trouver des solutions</p> <p data-bbox="715 1200 1331 1234">Accepter les erreurs, les dégâts, les maladresses</p> <p data-bbox="715 1267 1299 1301">Prendre le temps de laisser l'enfant faire seul</p> <p data-bbox="715 1346 1394 1447">Rangement : nous demandons aux enfants d'aider à ranger l'activité ou la salle de jeux lorsqu'ils ont terminé</p> <p data-bbox="715 1491 1394 1592">Mettre à disposition du mobilier adapté afin que l'enfant puisse accéder à ses différents apprentissages</p> |

DES VALEURS POUR ACCOMPAGNER LES ENFANTS A ETRE LES CITOYENS DE DEMAIN

« Les seules connaissances qui puissent influencer le comportement d'un individu sont celles qu'il découvre par lui-même et qu'il s'approprie. »

Carl Rogers

Par ce projet pédagogique nous souhaitons mettre en place une pédagogie qui favorise l'éducation à la conscience par l'apprentissage de la présence attentionnée tournée vers soi-même, vers les autres, et vers son environnement.

Ce projet pédagogique est fortement inspiré par les pédagogies actives et les courants d'éducation nouvelle (Freinet, Montessori ...) pour qui il est important de reconnaître que l'enfant joue un rôle actif dans son propre apprentissage (être acteur, ne pas subir).

Il s'inspire également de nos formations sur la bienveillance, sur l'importance de reconnaître les émotions, sur la motricité libre (Loczy), la communication non violente, la relaxation/sophrologie...

Toutes ces valeurs ont pour objectif **d'amener les enfants à devenir les citoyens de demain.**

La finalité de Framboisine est de permettre la construction des personnes, des langages, des citoyens.

Parler d'éducation à la citoyenneté, c'est parler de respect des autres, de politesse, de liberté individuelle, de respect de l'environnement, etc. Nous nous côtoyons tous les jours, et il est nécessaire que les uns et les autres puissions être éduqués, jusqu'à la fin de notre vie, à vivre ensemble de manière harmonieuse et transmettre ces valeurs aux générations futures.

En tant qu'adulte, nous nous devons de développer des compétences sociales et humaines, de faire participer les enfants, de valoriser leur personnalité, d'élever les consciences : à quelle société veut-on les préparer ?

Au sens large, **la citoyenneté signifie être un citoyen actif et responsable** - une personne qui montre de l'intérêt pour les questions qui concernent la communauté ou l'état, et qui agit avec les autres pour atteindre des buts définis en commun.

Elle est un préalable à toute autre forme d'éducation, car elle concerne chacun dans sa capacité à connaître et reconnaître l'autre, à être par lui-même, et dans sa relation avec les autres.

L'éducation à la citoyenneté donne les outils en fournissant des savoirs, des savoir-faire et une compréhension qui permettra de jouer un rôle actif, efficace dans la société, en étant des citoyens éclairés et critiques, moralement et socialement responsables. Elle vise à donner la confiance et la conviction qu'ils peuvent agir en coopération avec les autres, qu'ils peuvent avoir une influence et faire la différence dans leurs communautés (localement, nationalement et internationalement).

ANNEXE 1

PROJET JARDIN PEDAGOGIQUE

De la terre à l'assiette



Notre projet :

Créer un espace de découverte de la nature, notamment des fruits et légumes, de leur plantation à leur dégustation.

Permettre aux enfants de découvrir la nature et sa biodiversité, les petites bêtes du jardin (amies ou non du jardinier...), les différentes parties qui composent les plantes (racines, feuilles, fleurs, fruits...).

De la graine en passant par le jeune plant jusqu'à la récolte des légumes, les enfants pourront découvrir les stades de développement des légumes : graines, jeunes plants, plantes adultes, légumes prêts à consommer ! Ils pourront aussi découvrir l'entretien du potager ou encore des techniques naturelles de jardinage.

Nous comptons sur votre participation :

- Si vous avez des plants potagers, aromatiques, semis...
- Si vous souhaitez participer à la construction de « bacs de jardinage »
- Si vous souhaitez nous aider à la confection de plats à partir des cueillettes
- Si vous avez des talents (même cachés !) de jardinier, pour planter, entretenir, arroser,...

Nous souhaitons ce **jardin participatif** et tenons à la **notion de partage** donc vous pouvez venir vous servir également quand vous le souhaitez, week-ends et jours fériés compris !

LA MOTRICITE LIBRE

Le concept de motricité libre ou spontanée a été inventé par le Dr Emmi Pikler dans les années 1960. La pédiatre est convaincue que le petit enfant est un être doué de sensibilité et capable de se développer tout seul sans l'intervention d'un l'adulte. Dans la pouponnière qu'elle dirige à Budapest, l'Institut Loczy, elle applique ce principe en laissant les enfants évoluer librement. Et elle découvre que non seulement le développement moteur s'acquiert naturellement et dans un ordre bien précis, mais aussi que cette liberté donnée aux enfants leur apporte un sentiment d'accomplissement et de sécurité. Aujourd'hui, les travaux du Dr Pikler sont plébiscités par un grand nombre de professionnels de la petite enfance.

Les bienfaits de l'activité libre

Les premiers mois, le nourrisson a besoin d'être entouré physiquement pour se constituer une sécurité affective. Cette sécurité de base acquise, l'enfant va pouvoir ensuite s'exprimer par sa motricité. Et il est fondamental de lui permettre, dans cette période cruciale, d'être libre de ses mouvements : le laisser bouger, explorer l'espace, saisir des objets, les relâcher, sentir les formes, les textures... « *Grâce à l'activité spontanée, l'enfant devient acteur de son développement*, souligne Monique Busquet psychomotricienne, formatrice au Conseil départemental de Seine Saint-Denis. *Il peut tester les limites de son corps et expérimenter de nouvelles positions librement.* » En répétant les exercices, l'enfant se prépare ainsi tout seul aux différentes acquisitions. Il progresse à son rythme sans qu'on ait besoin de devancer ses besoins. « *Il est important de ne pas le contrarier en lui faisant faire des choses pour lesquelles il n'est pas prêt, comme l'asseoir, le mettre debout, on risque au contraire de le crispier et de le mettre en échec* », poursuit la spécialiste.

La motricité libre permet aux enfants d'acquérir plus de confiance puisque ce sont eux-mêmes qui construisent leur propre chemin. Elle favorise aussi leur esprit d'initiative et leur créativité.

Des effets à long terme

Mais les bénéfices de cette pédagogie vont plus loin. La psychanalyste Catherine Bergeret-Amselek* mesure au quotidien combien le développement moteur des premières années est fondamental pour le reste de la vie. « *Le bébé qui est libre de ses mouvements va construire sa capacité à être bien dans son corps et à se relier aux autres à l'âge adulte, explique-t-elle. Il pourra plus facilement se séparer de ses parents et prendre son élan autonome. Le laisser explorer, toucher, sentir, mettre à la bouche en présence de l'adulte qui sait mettre des limites en douceur en prévenant des dangers, c'est lui permettre de mettre en œuvre toute sa sensorialité et l'érogénéité de son corps tout entier, c'est ce qui fera de lui une personne confiante en la vie* »

ALBUM DOUDOU



Ce projet a pour objectif **d'échanger avec votre enfant autour de la famille, de ses racines, de toutes les personnes ou objets qui l'entourent dans son quotidien.**

Cet « *Album Doudou* » appartient à votre enfant. Vous pouvez en disposer pour **le décorer, ajouter des photos** de sa famille au sens large (amis, animaux, voisins...), et **précisez qui est qui pour votre enfant.**

Ensuite, il sera en libre accès au sein de la crèche. Votre enfant aura alors la possibilité de le partager ou pas, mais dans tous les cas, il sera à sa disposition dans un bac dédié dans la pièce de vie. Cet « *Album doudou* » **est évolutif, vous pouvez à tout moment y ajouter des photos.**

- ✚ Pour ceux qui n'ont pas eu un album vierge, n'hésitez pas à demander à l'équipe.
- ✚ Pour les chanceux qui en ont déjà un, vous pouvez, si vous le souhaitez faire des ajouts de photos, déco etc...

Nous vous remercions de votre participation !

ANNEXE 4

PROJET PASSERELLE FRAMBOISINE- ECOLE

Le but est de faciliter le passage de la crèche à l'école. La nécessaire rupture que représente l'entrée à l'école doit pouvoir s'effectuer en douceur pour l'enfant, à travers un projet adapté.

L'objectif est donc de familiariser les enfants accueillis à Framboisine avec leur future école. Progressivement, grâce aux liens assurés par l'équipe de la structure, l'enfant va pouvoir s'habituer à son environnement mais aussi au personnel d'encadrement de l'école et ainsi avoir ses repères.

Le présent projet cherche donc à mettre en place les accompagnements nécessaires pour préparer cette première scolarisation.

Objectifs pour les enfants :

- Découverte des futurs locaux ainsi que du personnel de l'école
- Vivre l'entrée à l'école non comme une rupture mais comme une continuité pour grandir
- Entendre des paroles rassurantes qui accompagnent ce passage
- Eviter le désarroi et les pleurs des enfants le jour J

Objectifs pour les parents :

- Rassurer les parents par la prise en considération de leur enfant au sein de l'énorme institution que représente l'Ecole (+ d'individualisation dans un accueil collectif)
- Réduire l'angoisse et le stress liés à la séparation
- Réduire l'angoisse et le stress liés à l'inconnu

Objectifs pour les professionnels :

- Travailler en partenariat
- Mise en commun des compétences et savoir-faire
- Pouvoir transmettre des informations aux parents, en amont de la scolarisation de l'enfant
- Favoriser un discours constructif autour de la scolarisation

MISE EN PLACE

Le projet est de permettre aux enfants en âge d'être scolarisés à la prochaine rentrée, qui fréquentent la structure Framboisine Iteuil, de venir découvrir l'école maternelle d'Iteuil, en petits groupes, toujours accompagnés du personnel de la structure, sur des temps d'activité et/ou de récréation.